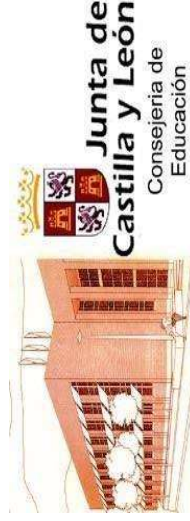


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I
3º DIVERSIFICACIÓN

CURSO 2025-2026



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



I. E. S. ARCA REAL
C/ General Shelly nº 1, 47013 - Valladolid
Tfno.: 983 22 08 18. Fax: 983 22 08 35
Email: 47007021@educa.jcyl.es

M) TABLA DE CONTENIDOS DE LA MATERIA VINCULADOS CON MÚLTIPLES ELEMENTOS (*los indicadores de logros son una guía para su elaboración en temas concretos).

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica, de acuerdo con la **ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.**

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
1.1. Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma.	13%	<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La comunicación audiovisual. La competencia digital. El fomento del espíritu crítico y científico.	1.1.1 identifica relaciones matemáticas vinculadas con la vida diaria.	Prueba objetiva oral y/o escrita Cuaderno Observación.	<i>Hetero-evaluación</i>	1,2,3
1.2. Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la información de mayor interés.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital. El fomento del	1.2.1 Localiza conceptos e información utilizando distintos formatos.	<i>Guía de observación</i>	<i>Co-evaluación</i>	
	1.2.2 Selecciona y contrasta conceptos e información.			<i>Prueba escrita</i> <i>Proyecto</i>	<i>Hetero-evaluación</i> <i>Hetero-evaluación</i>		



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
1.3. Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.	espíritu crítico y científico.				
			La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La comunicación audiovisual. La competencia digital. El fomento del espíritu crítico y científico.	1.3.1 Usa terminología científica adecuada.	<i>Cuaderno</i>		2,3
				1.3.2 Utiliza fuentes de información.	<i>Guía de observación</i>		
	1.3.3 Simula de forma correcta a través de modelos matemáticos.	<i>Guía de observación. Prueba oral y/o escrita.</i>					
2.1. Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias.	16%	<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La comprensión lectora. La expresión oral y escrita. La comunicación audiovisual. La	2.1.1 Formula correctamente problemas matemáticos.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Auto-evaluación</i>	1
				2.1.2 Utiliza de forma apropiada expresiones matemáticas.	<i>Portfolio</i>	<i>Co-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
			competencia digital.	2.1.3 Emplea correctamente las expresiones matemáticas.	<i>Proyecto</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
2.2. Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital.	2.2.1 Emplea teorías científicas.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				2.2.2 Utiliza razonamiento matemático adecuado.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				2.2.3 Resuelve problemas matemática de manera eficaz.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Auto-evaluación</i>	
2.3. Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital.	2.3.1 Utiliza la formulación computaciones en la resolución de problemas.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				2.3.2 Utiliza la tecnología de comunicación de forma adecuada.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				2.3.3 Resuelve problemas matemáticos con	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
2.4 Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital..	aplicaciones matemáticas.			1
				2.4.1 Usa distintas formas de representación para resolver problemas de la vida cotidiana.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				2.4.2 Valora la forma adecuada en la formulación de ideas utilizando lenguaje matemático.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	
3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones.	12%	<i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital.	2.4.3 Aplica herramientas sencillas en la resolución de problemas.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	2,3
				3.1.1 Formula hipótesis sobre problemas de la vida cotidiana.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	
				3.1.2 Contrasta distintas fuentes en el uso del método científico.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				3.1.3 Utiliza el método científico en	<i>Prueba oral</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
<p>3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos.</p>		<p><i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.</p>	<p>La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital.</p>	<p>el diseño de proyectos. 3.2.1 Plantea diseño de experimento científicos. 3.2.2 Comprueba hipótesis vinculadas con la temática científica. 3.2.3 Obtiene conclusiones adecuadas sobre el uso de las energías renovables.</p>	<p><i>Portfolio</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Proyecto</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación</i> <i>Auto-evaluación</i> <i>Co-evaluación</i></p>	
<p>3.3. Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los</p>		<p><i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía. <i>Bloque B.</i> El medio natural.</p>	<p>La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. La comunicación audiovisual. La competencia digital.</p>	<p>3.3.1 Cumple las normas de seguridad en el laboratorio.</p>	<p><i>Registro anecdótico.</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación.</i></p>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno							
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. Competencia digital.	3.4.1 Interpreta de forma eficaz los resultados obtenidos en el laboratorio o en un trabajo científico.	<i>Portfolio</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	
3.5. Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. Competencia digital. La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La educación para la	3.5 Utiliza de forma adecuada los instrumentos y material de laboratorio.	<i>Práctica de laboratorio.</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
			sostenibilidad y el consumo responsable.				
4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores.	13%	<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	4.1.1 Crea materiales digitales adecuados para el mejoramiento del aprendizaje de la ciencia.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Co-evaluación</i>	2,3
				4.1.2 Realiza presentaciones orales adecuadas para la transmisión de información.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Auto-evaluación</i>	
				4.1.3 Aporta ideas adecuadas en la experimentación.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				4.2.1 Demuestra respeto hacia la diversidad e inclusión.	<i>Guía de observación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
4.2. Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género,		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora Competencia digital.	4.2.2 Favorece la empatía en la realización de trabajos grupales.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
<p>equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente.</p>			<p>La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p>	<p>4.2.3 Desarrolla de forma individual proyectos vinculados con el medio ambiente.</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación</i></p>	
<p>5.1. Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales.</p>	<p>14%</p>	<p><i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque B.</i> El medio natural.</p>	<p>La expresión oral y escrita. La comprensión lectora. Competencia digital. La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo</p>	<p>5.1.1 Reconoce el papel fundamental de la mujer en el mundo científico.</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación</i></p>	<p>1,2</p>
				<p>5.1.2 Analiza de forma adecuada el avance científico de la nuestra era.</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Co-evaluación</i></p>	
				<p>5.1.3 Analiza e identifica problemas ambientales.</p>	<p><i>Prueba oral</i></p>	<p><i>Co-evaluación</i></p>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
			y la cooperación entre iguales. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.				
5.2. Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico. <i>Bloque B.</i> El medio natural.	La expresión oral y escrita. La comprensión lectora Competencia digital.	5.2.1 Identifica experiencias importantes de aprendizaje en el mundo de la ciencia.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				5.2.2 Resuelve problemas matemáticos vinculados con experiencias cotidianas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				5.2.3 Conecta distintas áreas de conocimiento científico.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
5.3. Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de		<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.		5.3.1 Resuelve distintos problemas	<i>Proyecto de investigación.</i>	<i>Co-evaluación.</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.		<i>Bloque B.</i> El medio natural.	La expresión oral y escrita. Competencia digital.	del ámbito científico-matemático-			
6.1. Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	22%	<i>Bloque A.</i> El trabajo científico.	La expresión oral y escrita. Competencia digital.	6.1.1 Reconoce problemas ambientales.	<i>Prueba oral</i>	<i>Co-evaluación</i>	2,3
		<i>Bloque B.</i> El medio natural.	La educación para la salud.	6.1.2 Analiza soluciones vinculadas al desafío e implementación de los retos del desarrollo sostenible.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
		<i>Bloque D.</i> El estudio de los seres vivos.	La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	6.1.3 Emplea fundamentos científicos en la resolución de problemas ambientales.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
<p>6.2. Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>		<p><i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía. <i>Bloque B.</i> El medio natural. <i>Bloque D.</i> El estudio de los seres vivos.</p>	<p>La comprensión lectora La expresión oral y escrita. Competencia digital. La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p>	<p>6.2.1 Valora el uso de la tecnología de la información y comunicación en la resolución de problemas ambientales.</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Hetero. evaluación</i></p>	
				<p>6.2.2 Toma conciencia del papel de la ciencia en la resolución de problemas.</p>	<p><i>Proyecto</i></p>	<p><i>Co-evaluación</i></p>	
				<p>6.2.3 Analiza los distintos elementos geológicos presentes en el paisaje de la Comunidad de Castilla y León.</p>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación</i></p>	
<p>6.3. Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios</p>		<p><i>Bloque B.</i> El medio natural. <i>Bloque D.</i></p>	<p>La comprensión lectora La expresión oral y escrita.</p>	<p>6.3.1 Adopta hábitos saludables y sostenibles.</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación.</i></p>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico.		El estudio de los seres vivos.	Competencia digital.				
6.4. Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes, y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos.		<i>Bloque B.</i> El medio natural.	La comprensión lectora La expresión oral y escrita. Competencia digital.	6.4.1 Explica de forma razonada la historia geológica del planeta.	<i>Trabajo de investigación.</i>	<i>Co-evaluación.</i>	
6.5. Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos.		<i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía. <i>Bloque B.</i> El medio natural.	La comprensión lectora La expresión oral y escrita. Competencia digital. La educación para la salud. La formación estética. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	6.5.1 Reconoce distintos elementos del patrimonio cultural y natural de Castilla y León.	<i>Trabajo o proyecto de investigación.</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
			La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.				
7.1. Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico tecnológico, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real.	10%	<p><i>Bloque C.</i> Los efectos de la energía.</p> <p><i>Bloque B.</i> El medio natural.</p>	La comprensión lectora La expresión oral y escrita. Competencia digital.	7.1.1. Valora la aportación de la ciencia en la vida cotidiana a través del análisis de distintos proyectos energéticos.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	1,2,3
				7.1.2 Analiza de forma coherente el papel de las condiciones medio ambientales y la salud mental.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				7.1.3 Establece la relación entre la nutrición y el bienestar físico y mental.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
7.2. Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales,		<i>Bloque C.</i>	La comprensión lectora	7.2.1 Realiza de forma equitativa el trabajo en grupo en	<i>Guía de observación</i>	<i>Co-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Propuesta de SA por CE.
responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión.		Los efectos de la energía. <i>Bloque B.</i> El medio natural.	La expresión oral y escrita. Competencia digital.	actividades científico-tecnológicas.			
				7.2.2 Favorece la inclusión en el trabajo, grupal organizado en las distintas asignaturas del ámbito.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				7.2.3 Presenta una actitud adecuada y respetuosas frente a las opiniones de los demás.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	