

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO II**  
**4º DIVERSIFICACIÓN**

**CURSO 2025-2026**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



I. E. S. ARCA REAL  
C/ General Shelly nº 1, 47013 - Valladolid  
Tfno.: 983 22 08 18. Fax: 983 22 08 35  
Email: 47007021@educa.jcyl.es



**M) TABLA DE CONTENIDOS DE LA MATERIA VINCULADOS CON MÚLTIPLES ELEMENTOS (\*los indicadores de logros son una guía para su elaboración en temas concretos).**

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica, de acuerdo con la **ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.**

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1. Interpretar situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real, seleccionando información de forma autónoma ajustadas a los objetivos de búsqueda planteados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CC1).	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>- Sentido algebraico (C)</li> </ul>	CT1, CT2 y CT6.	1.1.1 Interpreta situaciones desde un punto de vista científico-matemático y selecciona información de forma autónoma	Prueba escrita	Hetero-evaluación	SA1, SA2, SA3, SA4
					Trabajo de investigación		
					Prueba escrita	Hetero-evaluación	
					Trabajo de investigación	Hetero-evaluación	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.2 Analizar conceptos e información científica, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), incluso en otras lenguas, con conocimientos propios o herramientas de apoyo, identificando fuentes fiables, contrastando su veracidad y clasificando la información de mayor interés, elaborando conclusiones que expliquen fenómenos físicos o realidades susceptibles de un tratamiento matemático en relación a situaciones de la vida cotidiana. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CE1)		- Destrezas científicas (A) - Sentido numérico (A) - Sentido estocástico (A) - Sentido de la medida (B) Sentido algebraico (C)	CT1, CT2 y CT6.	1.2.1 Analiza conceptos e información-científica, seleccionando datos desde diferentes formatos. .	<i>Guía de observación</i>	<i>Co-evaluación</i>	SA1, SA2, SA3, SA4 .



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.3. Comunicar información científica y matemática de interés, con coherencia y claridad, citando fuentes, usando terminología adecuada de modo oral, y a través de la creación de modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, ... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)		- Destrezas científicas (A) Sentido estocástico (A)	CT3, CT4, CT9, CT10 y CT13.	1.3.1 Comunica ideas científicas o matemáticas de forma clara y organizada.	<i>Cuaderno Prueba oral y/o escrita.</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA1, SA2, SA3, SA4
				1.3.2 Utiliza correctamente gráficos, tablas, diagramas o modelos para explicar información.	<i>Guía de observación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
2.1. Expresar de forma matemática problemas contextualizados, utilizando correctamente un lenguaje especializado. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	18%	- Destrezas científicas (A) - Sentido numérico (A) - Sentido estocástico (A) - Sentido de la medida (B) - Sentido algebraico (C)	CT1, CT2, CT6, CT10	2.1.1 Traduce un problema de la vida cotidiana al lenguaje matemático de manera clara y correcta.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Auto-evaluación</i>	SA1, SA2, SA3,
				2.1.2 Utiliza de forma apropiada expresiones matemáticas.	<i>Portfolio</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				2.1.3 Emplea correctamente las expresiones matemáticas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
2.2. Emplear diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico-matemático en la resolución de problemas, usando leyes y teorías científicas, valorando su idoneidad y eficacia. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>- Sentido algebraico (C)</li> </ul>	CT1, CT2, CT6, CT10	2.2.1 Emplea teorías científicas.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Co-evaluación</i>	SA1, SA2, SA3,
				2.2.2 Utiliza razonamiento matemático adecuado.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				2.2.3 Resuelve problemas matemática de manera eficaz.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
2.3. Usar el pensamiento computacional en la resolución de problemas cotidianos y propios de las ciencias, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>- Sentido algebraico (C)</li> </ul>	CT1, CT2, CT6,	2.3.1 Utiliza la formulación computacional en la resolución de problemas.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA1, SA2, SA3, SA4
				2.3.2 Utiliza la tecnología de comunicación de forma adecuada.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				2.3.3 Resuelve Problemas matemáticos con aplicaciones	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
2.4 Interpretar los resultados obtenidos al resolver problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando formas de presentación orales, escritas o audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica o analítica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>- Sentido algebraico (C)</li> </ul>	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6	2.4.1 Usa distintas formas de representación para resolver problemas de la vida cotidiana.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA1, SA3, SA4
				2.4.2 Valora la forma adecuada en la formulación de ideas utilizando lenguaje matemático.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				2.4.3 Aplica herramientas sencillas en la resolución de problemas.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	
3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4)	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Destrezas científicas (A)</li> </ul>	CT4, CT6 y CT10.	3.1.1 Formula hipótesis sobre problemas de la vida cotidiana.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	SA1
				3.1.2 Contrasta distintas fuentes en el uso del método científico.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				3.1.3 Utiliza el método científico en el diseño de proyectos.	<i>Prueba oral</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA.
<p>3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma autónoma, que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con las leyes y teorías científicas conocidas, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación y seleccionando los procedimientos experimentales, deductivos o las herramientas tecnológicas más adecuados para analizar fenómenos naturales, obtener conclusiones y dar respuestas argumentadas a las preguntas concretas formuladas evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)</p>		<p>- Sentido estocástico (A) Destrezas científicas (A)</p>	<p>CT4, CT6 CT10.</p>	<p>3.2.1 Plantea diseño de experimento científicos.</p>	<p><i>Portfolio</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación</i></p>	<p>SA1</p>
				<p>3.2.2 Comprueba hipótesis vinculadas con la temática científica.</p>	<p><i>Diario del profesor</i></p>	<p><i>Auto-evaluación</i></p>	
				<p>3.2.3 Obtiene conclusiones adecuadas sobre el uso de las energías renovables.</p>	<p><i>Proyecto</i></p>	<p><i>Co-evaluación</i></p>	
<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones, planteando variantes y valorando críticamente los resultados analizando su posible impacto sobre la sociedad. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>		<p>- Sentido estocástico (A) Destrezas científicas (A)</p>	<p>CT4, CT6 y CT10.</p>	<p>3.3.1 Cumple las normas de seguridad en el laboratorio.</p>	<p><i>Registro anecdótico.</i></p>	<p><i>Hetero-evaluación.</i></p>	<p>SA1</p>



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
3.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes, valorando la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y crear nuevos conocimientos. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)		- Sentido estocástico (A) Destrezas científicas (A)	CT4, CT6 y CT10.	3.4.1 Interpreta de forma eficaz los resultados obtenidos en el laboratorio o en un trabajo científico.	<i>Portfolio</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	SA1
3.5. Manejar adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)		- Sentido estocástico (A) - Destrezas científicas (A)	CT4, CT6 y CT10.	3.5.1 Utiliza de forma adecuada los instrumentos y material de laboratorio.	<i>Práctica de laboratorio.</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	SA1



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con precisión en el lenguaje matemático y los términos científicos usados, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>- Sentido algebraico (C)</li> </ul>	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT9, CT10, CT15	4.1.1 Crea materiales digitales adecuados para el mejoramiento del aprendizaje de la ciencia.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Co-evaluación</i>	SA1
				4.1.2 Realiza presentaciones orales adecuadas para la transmisión de información.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Auto-evaluación</i>	
				4.1.3 Aporta ideas adecuadas en la experimentación.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
4.2. Participar en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y favoreciendo la inclusión. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido socioafectivo (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> </ul>	CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	4.2.1 Demuestra respeto hacia la diversidad e inclusión.	<i>Guía de observación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA1
				4.2.2 Favorece la empatía en la realización de trabajos grupales.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
			.	4.2.3 Desarrolla de forma individual proyectos vinculados con el medio ambiente.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
5.1. Valorar a través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	20%	- Destrezas científicas (A) - Sentido socioafectivo (A) Sentido numérico (A)	CT1, CT4, CT6, CT11	5.1.1 Reconoce el papel fundamental de la mujer en el mundo científico.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA 1, SA2, SA3, SA4
				5.1.2 Analiza de forma adecuada el avance científico de la nuestra era.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				5.1.3 Analiza e identifica problemas ambientales.	<i>Prueba oral</i>	<i>Co-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
5.2. Deducir las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>Sentido algebraico (C)</li> <li>Transformación de la materia (B)</li> </ul>	CT1, CT2, CT6, CT1	5.2.1 Identifica experiencias importantes de aprendizaje en el mundo de la ciencia.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA1
				5.2.2 Resuelve problemas matemáticos vinculados con experiencias cotidianas.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				5.2.3 Conecta distintas áreas de conocimiento científico.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
5.3. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y el científico y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas científicas (A)</li> <li>- Sentido numérico (A)</li> <li>- Sentido estocástico (A)</li> <li>- Sentido de la medida (B)</li> <li>Sentido algebraico (C)</li> <li>Transformación de la materia (B)</li> </ul>	CT1, CT2, CT6, CT10, CT13	5.3.1 Resuelve distintos problemas del ámbito matemático	<i>Proyecto de investigación.</i>	<i>Co-evaluación.</i>	SA1



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
6.1. Analizar, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales y los riesgos sobre la salud que afectan a la biodiversidad y a la sociedad actual, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y a la sociedad el desarrollo sostenible, los hábitos saludables y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	10%	- Destrezas científicas (A) - Sentido estocástico (A) Transformación de la materia (B)	CT1, CT2, CT6, CT10	6.1.1 Reconoce problemas ambientales.	<i>Prueba oral</i>	<i>Co-evaluación</i>	SA2, SA3
				6.1.2 Analiza soluciones vinculadas al desafío e implementación de los retos del desarrollo sostenible.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				6.1.3 Emplea fundamentos científicos en la resolución de problemas ambientales.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Co-evaluación</i>	
6.2. Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1).		Genética y evolución (D)	CT1, CT2, CT4, CT14	6.2.1 Expone opiniones propias fundamentadas sobre la manipulación genética, considerando aspectos éticos y sociales.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA4
				6.2.2. Analiza ventajas y riesgos de la manipulación genética para la sociedad y el medio ambiente con espíritu crítico.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
6.3. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica mediante el análisis de los elementos de un paisaje y teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)		- Geología (B) - La materia (B) Transformación de la materia (B)	CT1, CT3, CT4, CT14	6.3.1 Reconoce los elementos del paisaje (litología, relieve, vegetación y factores socioeconómicos) y explica su relación con los riesgos naturales.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	SA2, SA3
				6.3.2 Analiza cómo determinadas acciones humanas incrementan o modifican los riesgos naturales en una zona geográfica.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
6.4. Deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geográfica, utilizando las teorías geológicas más relevantes y los principios geológicos básicos. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)		- Sentido de la medida (B) - Sentido espacial (B) Geología (B)	CT1, CT2, CT6, CT14	6.4.1 Explica de forma clara y fundamentada la historia geológica de una zona a partir de la información analizada.	<i>Portfolio</i>	<i>Hetero-evaluación.</i>	SA2, SA3



Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia (por bloques)	Contenidos transversales	Ejemplos de Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA.
7.1. Mostrar una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, preservando la salud física y mental, valorando el aprendizaje científico-tecnológico, y aceptando el error y la crítica razonada como parte del aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)	8%	Sentido socioafectivo (A)	CT7, CT15.	7.1.1. Valora la aportación de la ciencia en la vida cotidiana a través del análisis de distintos proyectos energéticos.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Auto-evaluación</i>	SA 1, SA2, SA 3, SA 4
				7.1.2 Analiza el papel de las condiciones del medio y la salud mental.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
				7.1.3 Establece la relación entre la nutrición y el bienestar físico y mental.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	
7.2 Promover relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)		- Sentido socioafectivo (A)	CT7, CT15.	7.2.1 Realiza de forma equitativa el trabajo en grupo en actividades científico-tecnológicas.	<i>Guía de observación</i>	<i>Co-evaluación</i>	SA 1, SA 2, SA 3, SA 4
				7.2.2 Favorece la inclusión en el trabajo, grupal organizado en el ámbito.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Co-evaluación</i>	
				7.2.3 Presenta una actitud respetuosas frente a las opiniones de los demás.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Hetero-evaluación</i>	