

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y  
SOCIAL I 3º DIVERSIFICACIÓN**

**CURSO 2025-2026**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos del Ámbito Lingüístico y Social I están recogidos en el Anexo III de la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)	10	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación. Compromiso cívico, local y global. Reflexión sobre la lengua.	CT1, CT2, CT4 y CT10	1.1.1 Relaciona los conocimientos e informaciones más relevantes utilizando contenidos geográficos, lingüísticos y literarios.	4	Guía de observación, cuaderno del alumno y prueba escrita.	Heteroevaluación y coevaluación.	En todas.
				1.1.2 Contrasta diferentes fuentes consiguiendo elaborar diferentes productos.	2	Guía de observación y portfolio.	Heteroevaluación.	En todas.
				1.1.3 Elabora diferentes productos obteniendo como resultado síntesis o informes de los contenidos tratados.	4	Cuaderno del alumno, portfolio y prueba escrita.	Heteroevaluación y coevaluación.	En todas.

1.2 Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	4	<p>Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Organización política y territorial del mundo y de España. Organización económica. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales. Los sectores de actividad económica. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.</p>	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	1.2.1 Elabora trabajos de investigación planificando todo el proceso.	2	Proyecto y prueba oral.	Heteroevaluación y coevaluación.	SA 3, 6 y 9.
				1.2.2 Selecciona correctamente la información de los trabajos de investigación consiguiendo un grado aceptable de corrección a diferentes niveles.	2	Proyecto y prueba oral.	Heteroevaluación.	SA 3, 6 y 9.

1.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	1	Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: La sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	CT1, CT4 y CT10.	1.3.1 Adopta hábitos críticos, seguros y sostenibles utilizando las TIC.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación.	En todas.
				1.3.2 Evalúa la fiabilidad y analizando la pertinencia de las TIC.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación.	En todas.
1.4 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1)	1	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social. Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos.	CT1, CT4, CT6 y CT10.	1.4.1 Valora objetivamente los textos orales y multimodales evaluando su idoneidad.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación.	En todas.
				1.4.2 Valora la eficacia de los procedimientos comunicativos analizando la forma de diferentes textos orales y multimodales.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación.	En todas.

2.1 Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)	8	Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación. Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos.	CT1, CT2, CT6 y CT10.	2.1.1 Entiende el significado de los textos escritos y multimodales extrayendo las ideas más relevantes.	4,5	Guía de observación cuaderno y prueba escrita.	Heteroevaluación.	En todas.
				2.1.2 Integra los conocimientos previos analizando los textos escritos y multimodales.	3,5	Cuaderno del alumno, proyecto, prueba oral y guía de observación.	Heteroevaluación.	En todas.
2.2 Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)	8	Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 y CT10.	2.2.1 Genera productos propios sobre problemas de la humanidad utilizando distintas herramientas de investigación.	4	Cuaderno del alumno, portfolio, prueba oral y proyecto.	Heteroevaluación	SA 3, 6 y 9.
				2.2.2 Utiliza correctamente conceptos y datos relevantes generando resultados propios.	4	Cuaderno del alumno, portfolio, prueba oral y proyecto.	Heteroevaluación y autoevaluación.	En todas.

2.3 Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)	2	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Reflexión interlingüística básica. Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social. Reflexión sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos. Contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias. Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura. Reflexión sobre la lengua: Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas.	CT1, CT6 y CT15.	2.3.1 Revisa el contenido y forma de textos sencillos utilizando el pensamiento crítico.	1	Porfolio y guía de observación.	Heteroevaluación	En todas.
				2.3.2 Evalúa la calidad de los textos utilizando el pensamiento crítico.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación	En todas.
				2.3.3 Evalúa la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación	En todas.

2.4 Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2)	1	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura. Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos.	CT1, CT2, CT4, CT6 y CT10.	2.4.1 Interpreta el contexto comunicativo incluyendo distintos niveles.	0,5	Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación	En todas.
				2.4.2 Consulta adecuadamente diccionarios, manuales y gramáticas interpretando distintas relaciones lingüísticas entre emisor y receptor.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación	En todas.
3.1 Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de	8	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Los sistemas políticos en el mundo actual. Las democracias actuales y su problemática. La amenaza del populismo. El proceso de construcción europea. La Unión Europea en el mundo actual y su futuro.	Todos los contenidos transversales.	3.1.1 Entiende los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas analizando su trayectoria histórica.	2,5	Guía de observación, prueba oral y proyecto.	Heteroevaluación	SA 2, 7, 8 y 9.
				3.1.2 Utiliza recursos y explica el contenido poniendo especial atención en lo	3	Cuaderno, Proyecto, prueba oral y portfolio.	Heteroevaluación	SA 1, 4, 7, 8 y 9.

<p>investigación científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3)</p>	<p>Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La globalización. La desigual distribución de los recursos y del trabajo a distintas escalas. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: El problema de la desinformación. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes. Estructuras económicas en el mundo actual. Compromiso cívico, local y global: Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y</p>		<p>relacionado con los ODS y CYL.</p>				
			<p>3.1.3 Aplica métodos de investigación científica analizando los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas.</p>	<p>2,5</p>	<p>Proyecto y prueba oral.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>SA 3, 6 y 9.</p>

		acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida como medio para lograr el pleno empleo.						
3.2 Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)	2	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular. La globalización. La desigual distribución de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Estructuras económicas en el mundo actual.	CT1, CT2, CT4, CT6, CT9 y CT10.	3.2.1 Utiliza líneas del tiempo relacionando hechos históricos.	0,5	Porfolio.	Heteroevaluación	SA 2, 4 y 8.
				3.2.2 Utiliza términos y conceptos geográficos empleando esas líneas del tiempo.	1,5	Cuaderno del alumno y prueba escrita.	Heteroevaluación	SA 2, 4 y 8.
3.3 Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)	1	Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Organización política y territorial del mundo y de España. Las democracias actuales y su problemática. El proceso de construcción europea. Identificación y situación de las lenguas de España. Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.	CT1, CT2, CT4, CT6, CT10 y CT14.	3.3.1 Analiza procesos de cambio histórico utilizando diversas fuentes.	0,5	Cuaderno del alumno.	Heteroevaluación	SA 1, 2 y 8.
				3.3.2 Analiza la influencia de la geografía atendiendo a los procesos de cambio histórico.	0,5	Guía de observación.	Heteroevaluación	SA 1, 2 y 8.

		<p>La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias.</p> <p>Compromiso cívico, local y global:</p> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética.</p> <p>Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>						
<p>3.4 Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)</p>	7	<p>Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.</p> <p>Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura.</p>	<p>CT1, CT2, CT7 y CT8.</p>	<p>3.4.1 Explica la interpretación de las obras leídas y aplicando vínculos con otros textos.</p>	3	<p>Guía de observación, prueba escrita.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>En todas.</p>
		<p>Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación:</p> <p>Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos.</p>		<p>3.4.2 Analiza los elementos de la obra, su contexto sociohistórico atendiendo a la evolución de los géneros literarios.</p>	4	<p>Cuaderno del alumno y prueba escrita.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>En todas.</p>

<p>3.5 Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)</p>	3	<p>Sociedades, territorios, pluralidad lingüística y expresiones culturales: Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la práctica de lectura. Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos. Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación: Estrategias de comprensión y análisis de textos, orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos. Reflexión sobre la lengua: Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas.</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11 y CT15.</p>	<p>3.5.1 Crea textos literarios en distintos soportes utilizando otros lenguajes.</p>	2	<p>Cuaderno del alumno, guía de observación y portfolio.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>SA 3, 6 y 9.</p>
			<p>3.5.2 Emplea las convenciones de los diversos géneros y estilos literarios elaborando textos propios.</p>	1	<p>Cuaderno del alumno y portfolio.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>SA 3, 6 y 9.</p>	

<p>4.1 Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)</p>	10		CT1, CT2, CT6, CT7, CT11, CT14 y CT15.	4.1.1 Identifica los elementos de nuestro entorno aplicando el análisis multicausal.	3	Cuaderno del alumno y prueba escrita.	Heteroevaluación y autoevaluación	SA 1, 2, 5, 7, 8 y 9.
				4.1.2 Comprende el funcionamiento de nuestro entorno partiendo del sistema complejo de análisis multicausal.	4	Guía de observación y prueba escrita.	Heteroevaluación	SA 1, 2, 5, 7, 8 y 9.