

10. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología de 1º ESO son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre (ambos figuran en sendos anexos al final de este informe).

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>UT</i>
1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	14,9	E1	-	1.1.1. Analiza información en diferentes formatos, diferenciando la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas y es capaz de poner ejemplos de cada tipo.	0,22	Guía de observación	Autoevaluación	1
		E1	CT9	1.1.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	0,22	Guía de observación	Autoevaluación	1
		E1, E2, E3, D1, D2, D3, D4, D5	CT1, CT2	1.1.3. Analiza conceptos y procesos relacionados con los seres vivos, las células, las funciones vitales y la taxonomía, organizando la información en diferentes formatos (textos y esquemas).	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
		E3	-	1.1.4. Analiza los conceptos de microorganismo y ser vivo, distinguiendo entre bacterias, virus, hongos, protozoos, interpretando la información en diferentes formatos (textos, esquemas y gráficos).	0,34	Guía de observación	Heteroevaluación	2

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E3	-	1.1.5. Analiza las diferencias y semejanzas entre diferentes grupos de seres vivos (tres dominios, cinco reinos), organizando la información en gráficos, tablas y esquemas.	0,34	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
		D5, E1, E2, E3, E4, E5	CT1, CT2	1.1.5. Analiza las diferencias y semejanzas entre diferentes grupos de seres vivos (tres dominios, cinco reinos), organizando la información en gráficos, tablas y esquemas.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
		E6	CT1, CT2	1.1.6. Analiza conceptos relacionados con la taxonomía de las plantas, organizando la información en tablas.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		E6	CT9, CT13	1.1.7. Analiza la anatomía y las funciones vitales de los Cnidarios, organizando la información en diferentes formatos (textos, esquemas y dibujos).	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6	CT14	1.1.8. Elabora conceptos relacionados con los Anélidos, organizando la información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas).	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6	CT1, CT2	1.1.9. Comprende la importancia de los platelmintos y los nematodos para la salud humana,	0,30	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	4

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E6, E7	CT1, CT2	consultando información en páginas web. 1.1.10. Analiza conceptos relacionados con los artrópodos, organizando la información en tablas.	1,27	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.1.11. Analiza conceptos relacionados con las características y la clasificación generales de los Vertebrados, organizando la información en diferentes formatos (textos, gráficos, tablas, esquemas).	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.1.12. Analiza conceptos relacionados con los Reptiles, organizando la información en diferentes formatos (textos, gráficos, tablas, esquemas).	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT5	1.1.13. Representa las características distintivas de los distintos grupos de vertebrados, utilizando el formato de tablas.	4,24	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		B1, B5	CT6	1.1.14. Analiza conceptos relacionados con la estructura de la geosfera y la historia de la Tierra, interpretando la información en diferentes formatos (textos, modelos,	0,91	Guía de observación	Heteroevaluación	6

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	19,1	F4, F8	CT14	1.1.15. Analiza los conceptos de medio ambiente natural, medio ambiente humano y recursos naturales renovables, potencialmente renovables y no renovables, organizando la información en textos y esquemas.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	7
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	1.1.16. Analiza los conceptos de recursos renovables, potencialmente renovables y no renovables; interpretando la información en diferentes formatos.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		E1	CT3	1.2.1. Describe las características distintivas de los seres vivos, transmitiéndola de forma clara mediante un esquema.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
		D1	CT1	1.2.2. Organiza información sobre las biomoléculas que forman parte de los seres vivos, representándola de forma clara mediante textos y esquemas.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
		D2	CT9	1.2.3. Representa de manera reflexiva las partes de una célula procariota, dibujando sus propios esquemas.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E1	CT2	1.2.4. Describe por escrito las diferencias entre seres heterótrofos (herbívoros, carnívoros, omnívoros, parásitos, detritívoros y descomponedores), utilizando la terminología adecuada y una redacción clara.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
		D3, D4	CT9	1.2.5. Explica qué es una célula y establece las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal, utilizando tablas y esquemas.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
		E3	CT1	1.2.6. Resume en forma de tabla las características de los seres vivos de los cinco reinos, elaborando esta información a partir de textos escritos.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
		E1, E2, E3, D1, D2, D3, D4, D6	CT1, CT2	1.2.7. Argumenta la información relacionada con los seres vivos, las células, las funciones vitales y la taxonomía, transmitiéndola de forma escrita utilizando la terminología y el formato adecuados.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
		D5, E1, E2, E3, E4, E5	CT1, CT2	1.2.8. Argumenta la información relacionada con los seres vivos, las células, las	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	2

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
				funciones vitales y la taxonomía, transmitiéndola de forma escrita utilizando la terminología y el formato adecuados.				
		E3	CT9	1.2.9. Representa información sobre los protozoos, valiéndose de esquemas y dibujos.	0,34	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
		E3	CT9	1.2.10. Elabora información relacionada con las algas, transmitiéndola en forma de esquema.	0,34	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
		E5	CT1	1.2.11. Organiza la información sobre las características de los distintos grupos del reino Plantas, transmitiéndola en forma de tablas, gráficos y esquemas.	0,38	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3
		E7	CT1, CT2	1.2.12. Corrige frases sobre las funciones vitales de las plantas, redactándolas de manera adecuada y con el vocabulario apropiado.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		E6	CT9, CT13	1.2.13. Facilita la comprensión de la anatomía y las funciones vitales de los Poríferos, transmitiéndola de forma clara y con la terminología precisa mediante y esquemas y dibujos.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E6	CT1, CT2	1.2.14. Transmite información sobre los Moluscos de forma clara, utilizando la terminología y el formato adecuados (gráficos, tablas y esquemas).	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2	1.2.15. Facilita la comprensión de información relacionada con los Artrópodos, transmitiéndola de forma clara con la terminología y el formato adecuados (textos, gráficos, tablas, esquemas).	0,91	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2	1.2.16. Facilita la comprensión de información relacionada con los equinodermos, transmitiéndola en forma de textos, gráficos, tablas y esquemas.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2	1.2.17. Describe las características de los Filos de animales, transmitiendo de forma clara la información de forma escrita.	3,39	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.2.18. Facilita la comprensión de información relacionada con los Peces, transmitiéndola de forma clara y con la terminología adecuada.	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente	9,3	E6, E7	CT1, CT4	1.2.19. Describe conceptos sencillos relacionados con el mantenimiento de la temperatura corporal de los vertebrados (ectotermos y endotermos), transmitiéndolos de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados.	1,27	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.2.20. Facilita la comprensión de información relacionada con las Aves, transmitiéndola de forma clara y con la terminología adecuada.	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		F3	CT1, CT2	1.2.21. Comprende las relaciones en las redes tróficas, interpretando la información en diferentes formatos, como dibujos y esquemas.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente	9,3	F5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT9	1.2.22. Facilita la comprensión de información relacionada con un espacio natural protegido de Castilla y León, transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (folleto).	2,42	Trabajo investigación	Heteroevaluación	7
		E1, E2, E3, D1, D2, D3, D4, D7	CT1, CT2	1.3.1. Analiza fenómenos relacionados con los seres vivos, las células, las funciones vitales y la	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	1

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
<p>el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)</p>	E4	CT3		<p>taxonomía, representándolos mediante modelos y diagramas.</p> <p>1.3.2. Analiza la estructura y la función de hongos y líquenes representándolos mediante modelos y diagramas, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	0,34	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
	D5, E1, E2, E3, E4, E5	CT1, CT2		<p>1.3.3. Analiza la estructura y la función de hongos y líquenes representándolos mediante modelos y diagramas, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
	E5	CT4, CT6		<p>1.3.4. Analiza las partes de un fruto, representándolas mediante dibujos con rótulos que muestran vocabulario científico adecuado a su nivel.</p>	0,38	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3
	E8	CT1, CT2		<p>1.3.5. Analiza imágenes de diferentes tipos de plantas, identificando el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
	E6	CT2		<p>1.3.6. Analiza las características generales de los invertebrados,</p>	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E6, E7	CT1, CT2	representándolas mediante diagramas. 1.3.7. Explica las características de algunos Filos de animales, representándolos mediante tablas y con un uso adecuado del vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.3.8. Explica las características de los Anfibios, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos.	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT2, CT9	1.3.9. Explica las características de los Mamíferos, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos.	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		F1	CT1, CT2	1.3.10. Define el concepto de ecosistema, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,42	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
		F1	CT1, CT2	1.3.11. Analiza los conceptos de biocenosis y biotopo; representándolos mediante modelos y diagramas.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	7

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	0,91	B2	CT1, CT2, CT3	1.3.12. Explica fenómenos relacionados con los minerales y las rocas, representándolos mediante diagramas y con un vocabulario preciso y adecuado a su nivel. 2.1.1. Resuelve cuestiones relacionadas con los minerales y los tipos de rocas, seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica.	0,91	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	0,38	E1, E5	CT10	2.2.1. Busca información en fuentes fiables sobre la técnica de los injertos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno.	0,38	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	1,55	A7	CT8	2.3.1. Relaciona algunos de los grandes científicos y científicas, reconociendo sus aportaciones a las ciencias biológicas y geológicas. 2.3.2. Valora la contribución de la ciencia para resolver grandes problemas como las enfermedades causadas por virus, entendiendo la investigación como una labor	1,21	Cuaderno del alumno	Coevaluación	0
		E1, E2	CT6		0,34	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	2,66	A6	-	colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 2.4.1. Identifica los recursos utilizados por los científicos en el trabajo de campo, asumiendo que la información que ofrecen es útil para crear conocimientos contrastados.	1,21	Guía de observación	Heteroevaluación	0
		E2	CT4, CT10	2.4.2. Busca información para obtener las categorías taxonómicas y los nombres científicos de especies representativas de Castilla y León, empleando fuentes fiables de internet .	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
	D5	-	2.4.3. Se inicia en el manejo de microscopio óptico, observando células eucariotas animales y vegetales.	0,22	Guía de observación	Autoevaluación	1	
	D5, E3	CT14	2.4.4. Se inicia en el manejo de microscopio óptico, observando células de algas filamentosas y unicelulares, protozoos y animales invertebrados (muestra de agua de una fuente).	0,34	Guía de observación	Autoevaluación	2	
	E5, E7	CT1, CT6	2.4.5. Se inicia en el uso de claves dicotómicas sencillas, aplicándolas a la identificación de árboles.	0,38	Guía de observación	Heteroevaluación	3	

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1,43	E7	CT1, CT6	2.4.6. Maneja de forma correcta claves dicotómicas simplificadas, empleándolas para identificar insectos (en fotografías) a nivel de orden. 3.1.1. Distingue preguntas, hipótesis y experimentos planteados para resolver un problema, utilizando la metodología científica en un texto adaptado a su edad.	0,30	Guía de observación	Heteroevaluación	4
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	0,91	E2	-	3.1.2. Conoce el procedimiento para clasificar seres vivos, manejando las categorías taxonómicas en el orden correcto.	0,22	Guía de observación	Autoevaluación	1
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	1,21	B1, B3	CT6, CT15	3.2.1. Realiza experimentos geológicos sencillos para determinar las propiedades de los minerales, empleando los materiales (imán, bombilla, tablas de porcelana, etc.) correctamente.	0,91	Prueba práctica	Heteroevaluación	6
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	0,61	A4	-	3.3.1. Conoce los principales materiales de laboratorio, para más adelante ser capaz de tomar datos en experimentos, utilizando las técnicas adecuadas. 3.4.1. Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación para calcular la cantidad de plásticos residuales que tiran	1,21	Guía de observación	Autoevaluación	0
		F4, F8	CT6		0,61	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	0,30	E7	CT15	a la basura en su hogar en una semana, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. 3.5.1. Coopera dentro de un proyecto científico grupal para identificar insectos con una clave dicotómica, demostrando respeto hacia la diversidad.	0,30	Guía de observación	Heteroevaluación	4
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	4,55	E5	CT14	3.6.1. Determina con una clave dicotómica los nombres de las especies de árboles que ha observado en el patio, recogiendo la información en una tabla. 3.6.2. Presenta observaciones de campo de rocas ornamentales usadas en la construcción, utilizando herramientas digitales (fotografía y Teams).	0,30	Guía de observación	Heteroevaluación	8
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	1,21	A8	CT12	3.7.1. Comprende de manera razonada las normas de seguridad en un laboratorio, evitando las conductas peligrosas.	1,21	Guía de observación	Heteroevaluación	0
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en	8,70	E1	-	4.1.1. Explica las funciones vitales de los seres vivos, diferenciando entre seres autótrofos y heterótrofos y entre reproducción sexual y asexual.	0,22	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)		E1, E2, E3, D1, D2, D3, D4, D8	CT1, CT2	4.1.2. Da explicación a procesos relacionados con los seres vivos, las células, las funciones vitales y la taxonomía, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
		D5, E1, E2, E3, E4, E5	CT1, CT2	4.1.3. Da explicación a procesos relacionados con los seres vivos, las células, las funciones vitales y la taxonomía, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
		E9	CT1, CT2	4.1.4. Explica por escrito la reproducción asexual de las plantas, razonando sus ventajas y limitaciones biológicas.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		E6, E7	CT1, CT2	4.1.5. Da explicación a la metamorfosis de los insectos y a las funciones de los insectos en el ecosistema, empleando el razonamiento lógico.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		E6, E7	CT1, CT3	4.1.6. Da explicación a procesos biológicos relacionados con la reproducción de los vertebrados (oviparismo, viviparismo, ovoviviparismo, fecundación interna,	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	4

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	10,78	E1, E2, E3, D1, D2, D3, D4, D9	CT1, CT2	5.1.1. Valora la labor de la taxonomía, considerándola como una herramienta que permite estudiar y preservar la biodiversidad.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
		E4	CT2, CT9	5.1.2. Relaciona las bacterias con la aparición de algunas enfermedades pero también con la obtención de productos en la industria, reflexionando de manera fundamentada sobre su importancia negativa y positiva para la sociedad.	0,34	Guía de observación	Heteroevaluación	2
	E5	CT14	5.1.3. Constata las grandes diferencias que existen entre la nutrición, la relación y la reproducción de las Plantas (Musgos, Helechos y Espermatófitas) y de los Animales, relacionando este hecho con la importancia de la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente.	0,38	Guía de observación	Heteroevaluación	3	
		D5, E1, E2, E3, E4, E5	CT1, CT2	5.1.4. Relaciona la presencia de líquenes en los bosques con una buena calidad del aire, valorando la importancia	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	2

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		E10	CT1, CT2	de la conservación del medio ambiente del desarrollo sostenible. 5.1.5. Dibuja las partes de una flor angiosperma hermafrodita, valorando la preservación de la biodiversidad y la calidad de vida.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		E6, E7	CT1, CT2	5.1.6. Reconoce diferentes Filos de vertebrados, estimando la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno.	1,27	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	5.1.7. Relaciona la separación de residuos con la protección del medio ambiente, informándose sobre el tipo de basura que hay que arrojar a los distintos contenedores presentes en su municipio.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	5.1.8. Reconoce el concepto de economía circular, valorando la importancia del desarrollo sostenible.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		F8	CT14	5.1.9. Vincula la regla de las siete erres (7 R) y el modelo de economía circular con el desarrollo sostenible, valorando críticamente la acción de los seres humanos sobre el planeta.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	8

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	5,82	E11	CT1, CT2	6.1.1. Valora la importancia de los helechos como patrimonio natural, analizando la fragilidad de su ciclo reproductivo.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		E6, E7	CT1, CT2	6.1.2. Valora la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de la fauna de vertebrados.	1,27	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
		F4, F5	CT14	6.1.3. Valora la importancia de la conservación de los ecosistemas y la relevancia de las figuras de protección de los espacios naturales, desarrollando una actitud sostenible que proteja la biodiversidad.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	7
		F1	CT1, CT2	6.1.4. Valora la importancia de los biomas de España como patrimonio natural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
		F5	CT1, CT2	6.1.5. Entiende la importancia de los espacios naturales protegidos, reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	7

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	12,52	E6, E7	CT14	6.2.1. Reflexiona sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, representando el número de especies amenazadas de Vertebrados en una gráfica.	0,52	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
		F4	CT1, CT2	6.2.2. Reflexiona sobre los factores que producen desequilibrios en los ecosistemas, determinando las repercusiones que ocasionan ciertos sucesos naturales y acciones humanas.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
		F4, F8	CT14	6.2.3. Reflexiona sobre los impactos ambientales (positivos o negativos) de las actividades humanas, tomando conciencia de sus repercusiones a nivel local, regional y global.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	8
		F7	CT14	6.2.4. Comprende los riesgos de la liberación de CO2 a la atmósfera mediante las acciones humanas (transporte, producción de energía eléctrica, calefacción, etc.), relacionándolos con el efecto invernadero y el calentamiento global.	0,30	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	8

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UT
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	6.2.5. Reflexiona sobre el efecto invernadero, considerando los impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	6.2.6. Asume la importancia del calentamiento global, reflexionando sobre las repercusiones que puede tener.	1,70	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		F4	CT1, CT2	6.2.7. Comprende el problema de la emisión de gases CFC a la atmósfera en el pasado mediante las acciones humanas (aerosoles, refrigeradores, etc.), relacionándolo con el agujero en la capa de ozono y los riesgos para la salud de las radiaciones ultravioletas.	1,21	Otro: Redacción	Heteroevaluación	8
		F4, F7, F8, F9	CT1, CT2	6.2.8. Reflexiona sobre el impacto que los CFC tuvieron sobre la capa de ozono, comprendiendo las repercusiones que pueden tener las acciones humanas.	0,85	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		B3, B4	CT1, CT4	6.2.9. Reflexiona sobre los riesgos naturales e impactos ambientales de la minería, determinando las repercusiones que ocasionan.	4,24	Trabajo investigación	Heteroevaluación	6

Recuperación de evaluaciones

La evaluación tiene un carácter continuo. A pesar de ello, y por las características de la materia, a lo largo del curso se plantean pruebas de rendimiento para facilitar la recuperación de las evaluaciones 1ª y 2ª. Los alumnos que, al acercarse el final del tercer trimestre no alcancen la nota global de 5, podrán presentarse a una prueba en junio para recuperar los criterios de evaluación pendientes.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

% de aprobados/suspensos	El análisis de la programación de aula y observación	Final de curso	Profesor
% de clases impartidas respecto a la previsión			
% de unidades impartidas respecto a la previsión			
Antes de que finalice cada evaluación o preevaluación se hará una reunión del Departamento de Biología y Geología donde se revise el grado de cumplimiento de las programaciones para esa evaluación o preevaluación y en dicha reunión se acordarán los ajustes necesarios de cara a obtener los objetivos previstos al comienzo de la programación con cada uno de los alumnos.	Grupos de discusión	Trimestral	Miembros del departamento
Grado de cumplimiento de la temporalización	Tabla temporal de control	Trimestral	Profesor
Si se ha contestado "No" a alguna cuestión, se señalarán las causas. Se indicarán las características más positivas del trabajo desarrollado. Se señalarán los aspectos a mejorar en cursos sucesivos.	Questionarios, bajo la modalidad de autoinforme.	Final de curso	Profesor