

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

Los criterios de evaluación y los contenidos de **Cultura Científica** son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los **temas transversales** están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre (ambos figuran en sendos anexos al final de este informe).

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Contrastar la veracidad y fiabilidad de las fuentes utilizadas con el objetivo de acceder a información relacionada con ciencia y tecnología, adoptando una actitud crítica frente a ideas sin fundamento científico, pseudociencias, fake news y bulos consolidando, de esta manera, cierta madurez personal y autonomía en el proceso de aprendizaje. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, CD1, CPSAAA4)	5	Bloque A	CT1, CT4	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
1.2 Reflexionar sobre problemas éticos y de actualidad en el campo de la ciencia y la tecnología y plantear posibles soluciones frente a ellos, empleando en este proceso el razonamiento científico, contribuyendo de este modo al desarrollo de una ciudadanía responsable. (CCL2, STEM2, CPSAAA1.2, CPSAAA4, CC1)	10	Todos los bloques de contenido	CT1, CT2	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
2.1 Comprender e interpretar la información más relevante sobre los principales avances científico-tecnológicos, valorando la importancia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el progreso de la sociedad, así como analizar sus posibles repercusiones éticas. (CCL2, CP1, STEM2, CD3, CPSAAA4, CC3)	10	Todos los bloques de contenido	CT1, CT2, CT4	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
2.2 Comunicar la información más relevante derivada de la interpretación y análisis de datos sobre avances en ciencia y tecnología, empleando para ello el formato adecuado (textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD3)	10	Todos los bloques de contenido	CT1, CT, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
3.1 Relacionar los conocimientos adquiridos en la materia con aspectos concretos del entorno natural, detectando aspectos que puedan mejorarse aplicando la lógica sostenible, y plantear posibles proyectos de mejora del mismo. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA5, CC1, CC4, CE1)	5	Bloque D	CT2, CT4	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
3.2 Planificar los pasos a seguir para desarrollar un proyecto de investigación relacionado con aspectos científico-tecnológicos con el fin de mejorar el entorno natural cercano al alumnado, aplicando el pensamiento científico-matemático. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC4, CE1)	5	Bloque D	CT1, CT3, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación

Criterios de evaluación		Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador
3.3	Desarrollar, adecuándose al espacio, tiempo y recursos disponibles, una metodología precisa sobre la que sustentar los objetivos a conseguir en el proyecto de investigación, basándose en los pasos propios del método científico, y desarrollar una toma de muestras y/o datos de manera objetiva y consecuente con los objetivos previamente planteados. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2)	5	Todos los bloques de contenido	CT1, CT3, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
3.4	Interpretar, analizar y exponer los resultados empleando las herramientas tecnológicas adecuadas y los métodos matemáticos necesarios que aseguren la objetividad de las conclusiones derivadas del proyecto, analizando su propio aprendizaje y los procesos de construcción del autoconocimiento. (CCL5, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA3.1, CE1, CE2)	10	Todos los bloques de contenido	CT1, CT3, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
3.5	Mostrar una actitud colaborativa dentro del grupo de trabajo, respetando la diversidad de opiniones y valorando las aportaciones de cada miembro del equipo al desarrollo del proyecto. (CCL5, STEM3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2)	10	Todos los bloques de contenido	CT2	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
4.1	Desarrollar una personalidad crítica y reflexionar de manera autónoma ante las repercusiones sobre el medio ambiente ejercidas por el progreso tecnológico, evaluando de manera fundamentada las posibles soluciones que puedan adoptarse. (CCL5, STEM2, STEM5, CC3, CC4, CE1)	5	Bloque D	CT1, CT3, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
4.2	Respetar y asumir como elemento identitario la protección del medio ambiente en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ejercer una ciudadanía respetuosa con el entorno, valorando el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma. (CCL5, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CCEC2)	5	Bloque D	CT2	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
5.1	Reflexionar sobre la importancia del conocimiento científico como motor de desarrollo de la sociedad actual, basado en la objetividad y en la fiabilidad de los resultados, así como en las limitaciones que condicionan su avance, valorando su repercusión en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad actual. (CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC4, CE1)	10	Todos los bloques de contenido	CT2, CT3, CT4, CT5	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación
5.2	Entender la investigación como un trabajo cooperativo e interdisciplinar basado en el respeto a la diversidad, y valorar el papel desempeñado por la mujer en el avance del conocimiento científico a lo largo de los siglos, fomentando la igualdad efectiva y real entre hombres y mujeres. (CCL5, CP1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE2)	10	Todos los bloques de contenido	CT2	Rendimiento y desempeño	Heteroevaluación

Recuperación de evaluaciones

La evaluación tiene un carácter continuo. A pesar de ello, y por las características de la materia, a lo largo del curso se plantean pruebas de rendimiento para facilitar la recuperación de los criterios de evaluación no superados en las evaluaciones 1ª y 2ª. Aquellos alumnos que no tengan una nota global igual o superior a 5 al acercarse la fecha de la evaluación final, podrán recuperar los criterios de evaluación suspensos presentándose a una prueba en la convocatoria ordinaria de mayo. Si no se alcanzase una nota global de 5 tras actualizar las notas con los resultados de la prueba de la convocatoria ordinaria, los alumnos se podrán presentar a la convocatoria extraordinaria para recuperar los criterios no superados.

Prueba extraordinaria

Los alumnos que no alcancen una nota global de 5 en la evaluación final ordinaria, tendrán la oportunidad de presentarse a la prueba extraordinaria de junio. Esta prueba consistirá en un examen escrito con preguntas relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Las notas de esos criterios de evaluación serán actualizadas y posteriormente se hará la media ponderada de todos los criterios de evaluación del curso.

Para aprobar la convocatoria extraordinaria, será necesario obtener una media ponderada igual o superior a 5.

10. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Objeto de la evaluación	Finalidad	Frecuencia	Responsables
Evaluación de los contenidos de la programación didáctica	El análisis de la programación didáctica de aula y observación	Final de curso	Profesor
Evaluación de los contenidos de la programación didáctica			
Evaluación de la implementación de la programación didáctica en el aula, en el grado de cumplimiento de los procedimientos de evaluación, observación y en el grado de actualización de los contenidos de la programación didáctica	Evaluación de la implementación de la programación didáctica	Trimestral	Miembros del departamento